

## ORDIN

### privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar, ciclul achizițiilor fundamentale — clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a și a Metodologiei privind aplicarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar, ciclul achizițiilor fundamentale — clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a

În conformitate cu prevederile art. 64—68 din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, în temeiul prevederilor Hotărârii Guvernului nr. 536/2011 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, cu modificările și completările ulterioare,

**ministrul educației, cercetării, tineretului și sportului** emite prezentul ordin.

Art. 1. — Se aprobă Planul-cadru de învățământ pentru învățământul primar, ciclul achizițiilor fundamentale — clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a. Planul-cadru este cuprins în anexa nr. 1, care face parte integrantă din prezentul ordin.

Art. 2. — Se aprobă Planul-cadru de învățământ pentru învățământul primar, ciclul achizițiilor fundamentale — clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, pentru învățământul în limbile minorităților naționale. Planul-cadru este cuprins în anexa nr. 2, care face parte integrantă din prezentul ordin.

Art. 3. — Elevii aparținând minorităților naționale care învață în unități de învățământ cu predare în limba română au dreptul să studieze în clasa pregătitoare, în clasa I și în clasa a II-a limba maternă. Numărul de ore alocate este prevăzut în anexa nr. 3, care face parte integrantă din prezentul ordin.

Art. 4. — Se aprobă alocările orare din aria curriculară Arte și tehnologii pentru învățământul integrat și suplimentar de artă — muzică, corespunzătoare ciclului achizițiilor fundamentale. Alocările orare sunt prevăzute în anexa nr. 4, care face parte integrantă din prezentul ordin.

Art. 5. — Se aprobă alocările orare din aria curriculară Sănătate și motricitate pentru învățământul integrat sportiv, corespunzătoare ciclului achizițiilor fundamentale. Alocările orare sunt prevăzute în anexa nr. 5, care face parte integrantă din prezentul ordin.

Art. 6. — Planurile-cadru de învățământ aprobate prin prezentul ordin se aplică începând cu anul școlar 2012—2013, la clasa pregătitoare.

Art. 7. — (1) În anul școlar 2012—2013, la clasele I—a IV-a se aplică în continuare planul-cadru de învățământ aprobat prin Ordinul ministrului educației, cercetării și tineretului nr. 4.686/2003\*).

(2) Începând cu anul școlar 2013—2014, planurile-cadru de învățământ aprobate prin prezentul ordin se aplică progresiv și la clasele I și a II-a.

Art. 8. — Se aprobă Metodologia privind aplicarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar, ciclul achizițiilor fundamentale — clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, cuprinsă în anexa nr. 6, care face parte integrantă din prezentul ordin.

Art. 9. — În conformitate cu art. 18 din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, planurile-cadru de învățământ pentru învățământul primar, gimnazial, liceal și profesional includ religia ca disciplină școlară, parte a trunchiului comun. Elevilor aparținând cultelor recunoscute de stat, indiferent de numărul lor, li se asigură dreptul constituțional de a participa la ora de religie, conform confesiunii proprii. La solicitarea scrisă a elevului major, respectiv a părinților sau a tutorei legale instituite pentru elevul minor, elevul poate să nu frecventeze orele de religie. În acest caz, situația școlară se încheie fără disciplina Religie. În mod similar se procedează și pentru elevul căruia, din motive obiective, nu i s-au asigurat condițiile pentru frecventarea orelor la această disciplină.

Art. 10. — Direcția generală educație și învățare pe tot parcursul vieții, Direcția generală învățământ în limbile minorităților, relația cu Parlamentul și partenerii sociali, Direcția generală management, resurse umane și rețea școlară, Institutul de Științe ale Educației, inspectoratele școlare județene/al municipiului București și conducerile unităților de învățământ duc la îndeplinire prevederile prezentului ordin.

Art. 11. — Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

Ministrul educației, cercetării, tineretului și sportului,  
**Cătălin Ovidiu Baba**

București, 29 martie 2012.  
Nr. 3.654.

**Planul-cadru de învățământ pentru învățământul primar, ciclul achizițiilor fundamentale — clasa pregătitoare,  
clasa I și clasa a II-a**

Aria curriculară/Disciplină	CP	Clasa I	Clasa a II-a
I. Limbă și comunicare	4—8	5—8	5—8
Comunicare în limba română	4—6	5—6	5—6
Opționale*	0—2	0—2	0—2
II. Om și societate	2—3	2—3	2—3
Educație pentru societate	1—2	1—2	1—2
Religie	1	1	1
Opționale	0—1	0—1	0—1
III. Matematică și științe ale naturii	4—5	4—5	4—5
Matematică și explorarea mediului	4—5	4—5	4—5
Opționale	0—1	0—1	0—1
IV. Arte și tehnologii	3—5	2—4	2—4
Arte vizuale și lucru manual	2—3	1—2	1—2
Muzică și mișcare	1—2	1—2	1—2
TIC (Jocul cu calculatorul)	0—1	0—1	0—1
Opționale	0—2	0—2	0—2
V. Sănătate și motricitate	2—4	2—4	2—4
Educație fizică și sport	2—3	2—3	2—3
Opționale	0—2	0—2	0—2
VI. Consiliere și orientare	1—2	1—2	1—2
Dezvoltare personală	1—2	1—2	1—2
Opționale	0—1	0—1	0—1
Opționale integrate	0—4	0—4	0—4
Nr. total de ore în trunchiul comun	16	16	16
Nr. minim de ore pe săptămână	18	18	18
Nr. maxim de ore pe săptămână	20	20	20

\* La nivelul schemei orare, se recomandă alocarea a cel puțin unei ore de opțional din aria curriculară Limbă și comunicare pentru studierea unei limbi moderne.

**Planul-cadru de învățământ pentru învățământul primar, ciclul achizițiilor fundamentale — clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, pentru învățământul în limbile minorităților naționale**

Clasa	CP	Clasa I	Clasa a II-a
<b>Aria curriculară/Disciplină</b>			
<b>I. Limbă și comunicare</b>	7—10	8—10	8—10
Comunicare în limba română	3—4	3—4	3—4
Comunicare în limba maternă (minorități)	4—6	5—6	5—6
Opționale*	0—2	0—2	0—2
<b>II. Om și societate</b>	2—3	2—3	2—3
Educație pentru societate	1—2	1—2	1—2
Religie	1	1	1
Opționale	0—1	0—1	0—1
<b>III. Matematică și științe ale naturii</b>	4—5	4—5	4—5
Matematică și explorarea mediului	4—5	4—5	4—5
Opționale	0—1	0—1	0—1
<b>IV. Arte și tehnologii</b>	3—5	2—4	2—4
Arte vizuale și lucru manual	2—3	1—2	1—2
Muzică și mișcare	1—2	1—2	1—2
<b>TIC (Jocul cu calculatorul)</b>	0—1	0—1	0—1
Opționale	0—2	0—2	0—2
<b>V. Sănătate și motricitate</b>	2—4	2—4	2—4
Educație fizică și sport	2—3	2—3	2—3
Opționale	0—2	0—2	0—2
<b>VI. Consiliere și orientare</b>	1—2	1—2	1—2
Dezvoltare personală	1—2	1—2	1—2
Opționale	0—1	0—1	0—1
Opționale integrate	0—4	0—4	0—4
Nr. total de ore în trunchiul comun	19	19	19
Nr. minim de ore pe săptămână	21	21	21
Nr. maxim de ore pe săptămână	23	23	23

\* La nivelul schemei orare, se recomandă alocarea a cel puțin unei ore de opțional din aria curriculară Limbă și comunicare pentru studierea unei limbi moderne.

**Precizări privind aplicarea planului de învățământ**

1. În învățământul primar, pregătirea sportivă a elevilor se poate organiza, în funcție de specificul disciplinelor sportive, în următoarele variante și combinații:

- clasa întreagă: o singură disciplină sportivă, fete și/sau băieți, nivel de pregătire omogen;
- două sau mai multe grupe la aceeași clasă, fete și/sau băieți;
- grupe valorice, fete și/sau băieți: la aceeași disciplină sportivă, grupele/grupele valorice pot fi constituite din elevi care aparțin claselor I și/sau claselor a II-a, în variante și combinații care se pretează disciplinelor sportive, nivelul de pregătire, categoriilor de vârstă și sex, resurselor materiale, specialiștilor, experților de încadrare etc.

2. În situația organizării pregătirii sportive pe grupe, se normează câte un cadru didactic de specialitate la fiecare grupă. În acest caz, numărul de ore prevăzut în planul-cadru de învățământ la aria curriculară Sănătate și motricitate, cu excepția celor efectuate de învățător, se acordă pentru fiecare grupă.

3. Lecția de antrenament sportiv pentru învățământul primar are o durată cuprinsă între 70 și 90 de minute.

4. În învățământul primar, pregătirea teoretică sportivă se efectuează simultan cu pregătirea sportivă practică.

5. Aceste reglementări se aplică și învățământului integrat sportiv din unitățile de învățământ cu predare în limbile minorităților naționale.

**ANEXA Nr. 6**

**Metodologia privind aplicarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar, ciclul achizițiilor fundamentale — clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a**

**I. Dispoziții generale**

Art. 1. — Prezentă metodologie reglementează aplicarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar, ciclul achizițiilor fundamentale — clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a.

Art. 2. — În sensul prezentei metodologii, se definesc următorii termeni:

a) *plan-cadru de învățământ* — document oficial de tip reglator, instrument de bază în promovarea politicilor educaționale la nivel național, care jalonează resursele de timp ale procesului de predare-învățare-evaluare; planurile-cadru de învățământ stabilesc, diferențiat în funcție de nivelul de școlarizare, disciplinele studiate de către elevi în școală, numărul minim și maxim de ore alocate acestora, precum și numărul total de ore studiate pe săptămână;

b) *ciclul curricular* — periodizări ale școlarității, grupând mai mulți ani de studiu, în funcție de nivelurile de dezvoltare cognitivă, afectivă și fizică ale elevilor. Prin definirea unui profil de formare adecvat unei etape de vârstă, ciclurile curriculare jalonează proiectarea programelor școlare, oferind reperele optime pentru structurarea achizițiilor în învățare la nivelul fiecărei discipline;

c) *aria curriculară* — grupaj de discipline școlare care transpun didactic domeniul înrudit din cunoașterea umană. La nivelul proiectării programelor școlare, gruparea pe arii curriculare favorizează coerența orizontală între discipline și economia de timp școlar prin transferurile conceptuale și metodologice care se realizează între discipline înrudite;

d) *trunchi comun* — oferta educațională de parcurs în mod obligatoriu de către toți elevii care urmează același tip de program de formare;

e) *opționale* — oferta educațională propusă de școală; asigură cadrul pentru dezvoltarea unor oferte curriculare proprii fiecărei unități de învățământ, pentru susținerea unor niveluri de performanță diferențiate și a unor nevoi și interese specifice de învățare ale elevilor. Disciplinele opționale sunt prevăzute cu alocări orare pe fiecare aria curriculară, dar și ca opționale integrate, care vizează competențe de integrare și transfer aparținând unor arii curriculare diferite;

f) *plajă orară* — marja cuprinsă între numărul minim și numărul maxim de ore pe săptămână alocat fiecărei discipline/respectiv fiecărei arii curriculare prin planul-cadru de învățământ. Plaja orară a ariei curriculare reglează posibilitățile de opțiune pentru numărul de ore alocate disciplinelor din cadrul ariei;

g) *schemă orară* — modalitatea concretă prin care clasele și școlile își alcătuiesc programul, pe baza următoarelor opțiuni: opțiunea pentru un număr de ore pe săptămână cuprins între

numărul minim și numărul maxim alocat prin planul-cadru de învățământ; opțiunea pentru completarea trunchiului comun, până la numărul de ore ales (minim sau maxim), cu extinderi ale disciplinelor cuprinse în planul-cadru de învățământ și cu opționale (cel puțin un opțional). Schemele orare ale claselor formează împreună schema orară a școlii.

**II. Elaborarea planului-cadru de învățământ pentru ciclul achizițiilor fundamentale**

Art. 3. — Construcția planului-cadru de învățământ are în vedere realizarea dezideratelor profilului de formare al copilului care finalizează clasa a II-a, profil determinat de domeniile de competențe-cheie specificate în art. 68 din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare. În mod concret, până la finalul clasei a II-a se urmărește atingerea unui nivel de performanță elementar în formarea competențelor-cheie:

- Competențe de comunicare:
  - receptarea și producerea de mesaje verbale și nonverbale scurte și simple în contexte cunoscute;
  - folosirea unor componente elementare ale convențiilor terminologice specifice diferitelor discipline școlare;
  - interacțiunea verbală în limba maternă, în contexte de comunicare familiare.
- Competențe de bază specifice matematicii, științelor și tehnologiilor:
  - observarea unor elemente/fenomene/regularități din mediul apropiat;
  - manifestarea curiozității pentru elemente/fenomene/regularități din mediul apropiat;
  - relatarea unor fapte/relații/fenomene observate în mediul apropiat;
  - folosirea unor proceduri simple în rezolvarea unor probleme;
  - formularea unor explicații simple la întrebări de tipul: de ce?, când?, cum?;
  - formularea unor păreri simple asupra unor obiecte/fapte/fenomene din mediul înconjurător;
  - manifestarea grijii pentru un mediu înconjurător curat și prietenos.
- Competențe de utilizare a tehnologiei informației ca instrument de învățare și cunoaștere:
  - utilizarea tehnologiei informației și a comunicării în scopuri ludice/practice;
  - manifestarea interesului pentru un program echilibrat de utilizare a computerului și a altor resurse digitale.
- Competențe sociale și civice:
  - respectarea unor norme elementare de conduită în contexte uzuale;

- manifestarea interesului pentru relaționare în cadrul clasei;
- participarea la activități de grup;
- disponibilitatea pentru rezolvarea unor conflicte;
- transpunerea și interpretarea unor roluri în activități ludice și în viața de zi cu zi;
- manifestarea activă în cadrul unui rol social în contextul familiei, grupului de joacă și grupului de învățare.

#### 5. Competențe antreprenoriale:

- manifestarea curiozității pentru urmărirea și atingerea unor scopuri;
- derularea unor activități orientate spre un scop;
- participarea la activități focalizate și structurate, de tipul proiectelor propuse de cadrul didactic;
- manifestarea interesului pentru un regim sănătos de viață și de muncă.

#### 6. Competențe de relaționare și exprimare culturală:

- manifestarea curiozității pentru diferite forme de expresivitate artistică;
- exprimarea sensibilității artistice prin intermediul unor mijloace simple;
- formularea unor păreri referitoare la aspectele estetice din mediul apropiat;
- manifestarea autocontrolului și a exprimării personale prin jocuri sportive.

#### 7. Competențe metacognitive (a învăța să înveți):

- acceptarea îndrumării și a cooperării în procesul de învățare;
- căutarea de informații pentru rezolvarea unor sarcini de lucru simple, punctuale;
- manifestarea disciplinei și a perseverenței în realizarea cu sprijin a unor sarcini simple în contexte familiare;
- manifestarea încrederii în propriile forțe.

Art. 4. — (1) Planul-cadru de învățământ stabilește disciplinele studiate de către elevi în ciclul curricular al achizițiilor fundamentale, numărul minim/maxim de ore pe săptămână, numărul total de ore pe săptămână în trunchiul comun, precum și numărul de ore pe săptămână alocat fiecărei discipline studiate în trunchiul comun.

(2) Ponderele disciplinelor obligatorii și opționale prevăzute în planul-cadru de învățământ, precum și numărul maxim de ore alocat săptămânal disciplinei din plan respectă prevederile art. 66 din Legea nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.

Art. 5. — Planul-cadru de învățământ pentru ciclul achizițiilor fundamentale operează cu următoarele arii curriculare: Limbă și comunicare, Om și societate, Matematică și științe ale naturii, Arte și tehnologii, Sănătate și motricitate, Orientare și formare profesională.

Art. 6. — (1) Planul-cadru de învățământ cuprinde o zonă comună pentru toți elevii — trunchiul comun — reprezentată de numărul minim de ore prevăzut în planul-cadru pentru fiecare disciplină. În orele de trunchi comun se va parcurge programa școlară, cu excepția elementelor notate cu asterisc (\*) în programa școlară respectivă.

(2) Pentru acoperirea numărului minim sau, după caz, maxim de ore pe săptămână prevăzut prin planul-cadru de învățământ, în oferta școlii vor fi incluse ore reprezentând curriculum la decizia școlii, care pot fi distribuite astfel: pentru opțional, pentru extindere sau pentru aprofundare.

(3) În cazul în care la un obiect de studiu se optează pentru extindere, atunci programa școlară se parcurge în integralitatea ei, acoperind inclusiv elementele marcate prin asterisc (\*).

(4) Orele pentru aprofundare se alocă, prin oferta școlii, în mod specific pentru abordarea diferențiată. Astfel, la nivelul clasei pregătitoare, acei elevi/acele grupuri de elevi care în urma evaluărilor curente dovedesc un ritm mai lent de învățare vor parcurge în cadrul acestor ore un program de remediere, iar elevii cu ritm mai rapid de învățare vor parcurge în cadrul acestor ore un program personalizat de antrenament și dezvoltare, după caz, în funcție de nivelul și calitatea achizițiilor individuale. Începând cu clasa I, se analizează rezultatele elevilor în anii școlari anteriori, identificând, pe de o parte, elevii

cu risc de a nu dobândi achizițiile minimale prevăzute de programa școlară și care, ca urmare, necesită remediere și, pe de altă parte, elevii care au achiziții consolidate. În cazul opțiunii pentru aprofundare, se vor afecta una sau mai multe ore din plașa orară a disciplinei pentru parcurgerea programelor de trunchi comun.

(5) Schemele orare ale claselor vor cuprinde în mod obligatoriu cel puțin o oră de opțional, stabilită în urma procesului de consultare a elevilor și a părinților.

Art. 7. — Se recomandă alocarea, în schemele orare la nivelul claselor, a cel puțin unei ore de opțional din aria curriculară Limbă și comunicare pentru studierea unei limbi moderne.

Art. 8. — Pentru fiecare disciplină prevăzută în planul-cadru de învățământ la clasa pregătitoare, activitățile de predare-învățare-evaluare acoperă 30–35 minute din ora de curs, restul timpului fiind destinat unor activități liber alese, recreative.

Art. 9. — (1) În clasa pregătitoare, precum și în clasele I și a II-a din învățământul primar, în afara orelor de educație fizică și sport prevăzute în planul-cadru de învățământ se pot constitui formații sportive și ansambluri sportive.

(2) Formațiile sportive se constituie și se pregătesc pentru o singură disciplină sportivă, în cazul sporturilor pe echipe, și pentru una sau mai multe discipline sportive, în cazul sporturilor individuale.

(3) Numărul formațiilor sportive se aprobă de către consiliul de administrație al unității de învățământ, la propunerea cadrelor de specialitate, în funcție de resursele materiale și umane disponibile. În unitățile de învățământ în care nu există cadre de specialitate, propunerea se face de către profesorul de educație fizică.

(4) Pentru pregătirea formațiilor sportive se alocă un număr de două ore pe săptămână, pentru fiecare formație sportivă, în afara orarului zilnic. Aceste ore intră în norma didactică a cadrului didactic de specialitate și se consemnează în condică.

(5) O formație sportivă este alcătuită din minimum 10 și maximum 25 de elevi, proveniți din una sau mai multe clase de același nivel de învățământ.

(6) Programele școlare pentru acest gen de activitate sunt cele elaborate pentru nivelul „începător” — disciplina Pregătire sportivă practică, învățământ sportiv integrat.

Art. 10. — (1) Ansamblurile sportive se desfășoară pe grupe, cu câte o (una) oră pe săptămână, în afara orarului zilnic. Orele de ansamblu sportiv sunt incluse în norma didactică a cadrului didactic de specialitate și se consemnează în condică.

(2) Fiecare grupă este alcătuită din minimum 10 și maximum 25 de elevi, proveniți de la una sau mai multe clase.

(3) Numărul grupelor de ansamblu sportiv se aprobă de către consiliul de administrație al unității de învățământ, la propunerea cadrelor de specialitate. În unitățile de învățământ în care nu există cadre de specialitate, propunerea se face de către profesorul de educație fizică.

(4) Elevii care au statutul de scutit medical la lecțiile de educație fizică pot participa, în funcție de recomandările scrise ale medicului specialist, la orele de ansamblu sportiv.

(5) Programul activităților motrice din cadrul orei de ansamblu sportiv este stabilit de către profesorul de educație fizică împreună cu elevii participanți.

(6) Numărul ansamblurilor sportive și al formațiilor sportive ale unei unități de învățământ, precum și criteriile de constituire a acestora se aprobă de către consiliul de administrație în luna mai, pentru anul școlar următor, după analiza opțiunilor elevilor/părinților elevilor, prezentate în scris.

(7) Monitorizarea activităților sportive din cadrul orelor de ansamblu sportiv și orelor de pregătire a formațiilor sportive se realizează, la nivelul unității de învățământ, de către conducerea acestora, iar la nivel județean, de către inspectorul școlar de specialitate.

(8) Semestrial, comisia/catedra metodică realizează un raport privind organizarea și desfășurarea activităților sportive din cadrul orelor de ansamblu sportiv și orelor de pregătire a

formațiilor sportive, raport care se prezintă și se supune spre analiză și aprobare consiliului de administrație.

III. **Procedura de aplicare a planului-cadru de învățământ pentru ciclul achizițiilor fundamentale**

Art. 11. — Aplicarea planului-cadru de învățământ în unitățile de învățământ se realizează prin intermediul schemelor orare.

Art. 12. — (1) Pentru anul școlar 2012—2013, schemele orare pentru clasa pregătitoare sunt definitivitate de consiliul de administrație al școlii, la începutul lunii septembrie 2012, pe baza evaluării resurselor umane și a materialelor proprii, precum și pe baza consultării cadrelor didactice și a părinților elevilor.

(2) Începând cu anul școlar 2013—2014, schemele orare ale claselor din ciclul achizițiilor fundamentale vor fi realizate până la sfârșitul anului școlar în curs și se vor face actualizări, dacă este cazul, în primele 5 zile ale lunii septembrie din noul an școlar.

(3) Planul-cadru de învățământ permite o abordare flexibilă a elaborării schemelor orare, oferind și posibilitatea organizării tematică a orarului unei clase. În acest caz, poziționarea disciplinelor în orar poate varia de la o săptămână la alta, cu condiția ca numărul orelor pe săptămână să fie același. Organizarea tematică a orarului se realizează până la sfârșitul anului școlar în curs, cu posibilitate de revizuire în primele zile

ale lunii septembrie din anul școlar respectiv — pentru semestrul I și, dacă este necesar, la sfârșitul semestrului I — pentru semestrul al II-lea.

(4) Consiliile profesionale pot face propuneri de scheme orare consiliului de administrație, pe baza evaluării condițiilor locale și, în cazul claselor I și a II-a, a potențialului și intereselor elevilor.

(5) Consultarea părinților de către consiliul de administrație poate fi făcută prin mai multe căi: completarea de către părinți a unor chestionare, votul exprimat de părinți în adunarea clasei sau a școlii, investirea de către părinți a reprezentanților lor în consiliul de administrație cu puterea de a decide în numele lor etc. Fiecare consiliu de administrație își va alege propria cale de consultare a părinților elevilor.

Art. 13. — Realizarea schemelor orare pornește de la tabelul care explicităază trunchiul comun. La acesta se adaugă ore în funcție de opțiunile privind numărul minim sau maxim de ore pe săptămână, extindere, aprofundare, opționale.

Art. 14. — Exemple de scheme orare pentru clasele din ciclul achizițiilor fundamentale se regăsesc în anexa care face parte integrantă din prezenta metodologie.

**ANEXĂ**  
la metodologie

## Exemple de scheme orare la nivelul claselor

### 1. Clasa pregătitoare

#### 1.1. Variante de scheme orare — clasa pregătitoare

Aria curriculară/ Disciplina	Clasa	Nr. de ore conform planului-cadru	Ore alocate pentru clasa pregătitoare			
			Trunchiul comun	Varianta A	Varianta B	Varianta C
I. Limbă și comunicare		4—6	4	7	4	4
Comunicare în limba română		4—6	4	5	4	4
Opționale		0—2	—	2	—	—
II. Om și societate		2—3	2	2	2	2
Educație pentru societate		1—2	1	1	1	1
Religie		1	1	1	1	1
Opționale		0—1	—	—	—	—
III. Matematică și științe ale naturii		4—5	4	4	4	4
Matematică și explorarea mediului		4—5	4	4	4	4
Opționale		0—1	—	—	—	—
IV. Arte și tehnologii		3—5	3	4	5	4
Arte vizuale și lucru manual		2—3	2	3	2	2
Muzică și mișcare		1—2	1	1	2	2
TIC (Jocul cu calculatorul)		0—1	—	—	1	—
Opționale		0—2	—	—	—	—
V. Sănătate și motricitate		2—4	2	2	2	2
Educație fizică și sport		2—3	2	2	2	2
Opționale		0—2	—	—	—	—
VI. Consiliere și orientare		1—2	1	1	1	2
Dezvoltare personală		1—2	1	1	1	2
Opționale		0—1	—	—	—	—
Opționale integrate		0—4	—	—	—	1
<b>Total ore</b>		<b>min. 18/max. 20</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>19</b>

**1.2. Exemple privind alocarea opționalelor la clasa pregătitoare pentru variantele de scheme orare de la secțiunea 1.1**

**Clasa pregătitoare – Varianta A**

• Varianta propune numărul maxim de ore admis săptămânal (20).

• Cele 4 ore peste trunchiul comun sunt alocate pentru arile curriculare Limbă și comunicare și Arte și tehnologii, astfel:

— 1 oră: extindere, pentru o disciplină considerată, în mod obișnuit, ca fundamentală (Comunicare în limba română);  
— 2 ore: opțional recomandat de planul-cadru, pentru o limbă modernă;

— 1 oră: extindere, pentru Arte vizuale și lucru manual.

**Clasa pregătitoare – Varianta B**

• Varianta propune numărul minim de ore admis săptămânal (18).

• Cele 2 ore peste trunchiul comun sunt alocate pentru aria curriculară Arte și tehnologii, astfel:

— 1 oră: opțional, pentru TIC (Jocul cu calculatorul);

— 1 oră: extindere, pentru Muzică și mișcare.

**Clasa pregătitoare – Varianta C**

• Varianta propune 19 ore/săptămână.

• Cele 3 ore peste trunchiul comun sunt alocate atât pentru arile curriculare Arte și tehnologii și Consiliere și orientare, cât și pentru un opțional integrat, astfel:

— 1 oră: extindere, pentru Muzică și mișcare;

— 1 oră: extindere, pentru Dezvoltare personală;

— 1 oră: opțional integrat — Buzunarul cu idei. Arit

curriculare implicate: Matematică și științe ale naturii, Arte și tehnologii, Om și societate, Consiliere și orientare.

**1.3. Variante de scheme orare — clasa pregătitoare  
învățământ în limbile minorităților naționale**

Aria curriculară/ Disciplina	Clasa	Nr. de ore conform planului-cadru	Ore alocate pentru clasa pregătitoare			
			Trunchi comun	Varianta A	Varianta B	Varianta C
I. Limbă și comunicare		7—10	7	8	9	7
Comunicare în limba română		3—4	3	3	3	3
Comunicare în limba maternă (minorități)		4—6	4	5	4	4
Opționale		0—2	—	—	2	—
II. Om și societate		2—3	2	2	2	2
Educație pentru societate		1—2	1	1	1	1
Religie		1	1	1	1	1
Opționale		0—1	—	—	—	—
III. Matematică și științe ale naturii		4—5	4	4	4	5
Matematică și explorarea mediului		4—5	4	4	4	5
Opționale		0—1	—	—	—	—
IV. Arte și tehnologii		3—5	3	3	4	3
Arte vizuale și lucru manual		2—3	2	2	2	2
Muzică și mișcare		1—2	1	1	1	1
TIC (Jocul cu calculatorul)		0—1	—	—	1	—
Opționale		0—2	—	—	—	—
V. Sănătate și motricitate		2—4	2	3	2	2
Educație fizică și sport		2—3	2	2	2	2
Opționale		0—2	—	1	—	—
VI. Consiliere și orientare		1—2	1	1	2	2
Dezvoltare personală		1—2	1	1	2	2
Opționale		0—1	—	—	—	—
Opționale integrate		0—4	—	—	—	1
<b>Total ore</b>		<b>min. 21/max. 23</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>22</b>

**1.4. Exemple privind alocarea opționalelor la clasa pregătitoare — învățământ în limbile minorităților naționale pentru variantele de scheme orare de la secțiunea 1.3**

**Clasa pregătitoare — Varianta A**

• Varianta propune numărul minim de ore admise săptămânal (21).

• Cele 2 ore peste trunchiul comun sunt alocate pentru arile curriculare Limbă și comunicare și Sănătate și motricitate, astfel:  
— 1 oră: extindere, pentru Comunicare în limba maternă (minorități);  
— 1 oră: opțional, în cadrul arii curriculare Sănătate și motricitate.

**Clasa pregătitoare — Varianta B**

• Varianta propune numărul maxim de ore admise săptămânal (23).

• Cele 4 ore peste trunchiul comun sunt alocate pentru arile curriculare Limbă și comunicare, Arte și tehnologii și Consiliere și orientare, astfel:

- 2 ore: opțional, pentru o limbă modernă;
- 1 oră: opțional, pentru TIC (Jocul cu calculatorul);
- 1 oră: extindere, pentru Dezvoltare personală.

**Clasa pregătitoare — Varianta C**


• Varianta propune 22 ore/săptămână.

• Cele 3 ore peste trunchiul comun sunt alocate pentru arile curriculare Matematică și științe ale naturii și Consiliere și orientare, precum și pentru un opțional integrat, astfel:

- 1 oră: aprofundare, pentru Matematică și explorarea mediului;
- 1 oră: extindere, pentru Dezvoltare personală;
- 1 oră: opțional integrat: Jocuri și jucării. Sunt implicate arile curriculare: Arte și tehnologii, Sănătate și motricitate, Consiliere și orientare.

**2. Clasa I**

**2.1. Variante de scheme orare — clasa I**

Aria curriculară/ Disciplina	Clasa 	Nr. de ore conform planului-cadru	Ore alocate pentru clasa I			
			Trunchi comun	Varianta A	Varianta B	Varianta C
I. Limbă și comunicare		5—8	5	7	5	6
Comunicare în limba română		5—6	5	5	5	6
Opționale		0—2	—	2	—	—
II. Om și societate		2—3	2	3	2	2
Educație pentru societate		1—2	1	2	1	1
Religie			1	1	1	1
Opționale		0—1	—	—	—	—
III. Matematică și științe ale naturii		4—5	4	4	5	5
Matematică și explorarea mediului		4—5	4	4	5	4
Opționale		0—1	—	—	—	1
IV. Arte și tehnologii		2—4	2	3	2	2
Arte vizuale și lucru manual		1—2	1	1	1	1
Muzică și mișcare		1—2	1	1	1	1
TIC (Jocul cu calculatorul)		0—1	—	1	—	—
Opționale		0—2	—	—	—	—
V. Sănătate și motricitate		2—4	2	2	2	2
Educație fizică și sport		2—3	2	2	2	2
Opționale		0—2	—	—	—	—
VI. Consiliere și orientare		1—2	1	1	1	1
Dezvoltare personală		1—2	1	1	1	1
Opționale		0—1	—	—	—	—
Opționale integrate		0—4	—	—	1	1
<b>Total ore</b>		<b>min. 18/max. 20</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>19</b>

**2.2. Exemple privind alocarea opționalelor la clasa I pentru variantele de scheme orare de la secțiunea 2.1****Clasa I — Varianta A**

• Varianta propune numărul maxim de ore admis săptămânal (20).

• Cele 4 ore peste trunchiul comun sunt alocate pentru arile curriculare Limbă și comunicare, Om și societate și Arte și tehnologii, astfel:

— 2 ore: opțional recomandat de planul-cadru, pentru o limbă modernă;

— 1 oră: extindere, pentru Educație pentru societate;

— 1 oră: opțional pentru TIC (Jocul cu calculatorul).

**Clasa I — Varianta B**

• Varianta propune numărul minim de ore admis săptămânal (18).

• Cele 2 ore peste trunchiul comun sunt alocate pentru aria curriculară Matematică și științe ale naturii și pentru un opțional integrat, astfel:

— 1 oră: aprofundare, pentru Matematică și explorarea mediului;

— 1 oră: opțional integrat — Clubul curioșilor. Sunt implicate arile curriculare: Limbă și comunicare, Om și societate, Matematică și științe ale naturii, Arte și tehnologii.

**Clasa I — Varianta C**

• Varianta propune 19 ore/săptămână.

• Cele 3 ore peste trunchiul comun sunt alocate pentru arile curriculare Limbă și comunicare, Matematică și științe ale naturii, precum și pentru un opțional integrat astfel:

— 1 oră: extindere, pentru Comunicare în limba română;

— 1 oră: opțional, în cadrul arii curriculare Matematică și științe ale naturii — Explorare în natură;

— 1 oră: opțional integrat — Teatrul de păpuși. Sunt implicate arile curriculare: Limbă și comunicare, Om și societate, Matematică și științe ale naturii, Arte și tehnologii.

**2.3. Variante de scheme orare — clasa I  
Învățământ în limbile minorităților naționale**

Aria curriculară/ Disciplina	Clasa	Nr. de ore conform planului-cadru	Ore alocate pentru clasa I			
			Trunchi comun	Varianta A	Varianta B	Varianta C
I. Limbă și comunicare		8—10	8	10	9	9
Comunicare în limba română		3—4	3	3	3	3
Comunicare în limba maternă (minorități)		5—6	5	5	5	6
Opționale		0—2	—	2	1	—
II. Om și societate		2—3	2	2	2	2
Educație pentru societate		1—2	1	1	1	1
Religie		1	1	1	1	1
Opționale		0—1	—	—	—	—
III. Matematică și științe ale naturii		4—5	4	4	5	4
Matematică și explorarea mediului		4—5	4	4	5	4
Opționale		0—1	—	—	—	—
IV. Arte și tehnologii		2—4	2	2	3	2
Arte vizuale și lucru manual		1—2	1	1	1	1
Muzică și mișcare		1—2	1	1	1	1
TIC (Jocul cu calculatorul)		0—1	—	—	1	—
Opționale		0—2	—	—	—	—
V. Sănătate și motricitate		2—4	2	2	3	3
Educație fizică și sport		2—3	2	2	2	2
Opționale		0—2	—	—	1	1
VI. Consiliere și orientare		1—2	1	1	1	1
Dezvoltare personală		1—2	1	1	1	1
Opționale		0—1	—	—	—	—
Opționale integrate		0—4	—	—	—	1
<b>Total ore</b>		<b>min. 21/max. 23</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>22</b>

**2.4. Exemple privind alocarea opționalelor la clasa I — învățământ în limbile minorităților naționale pentru variantele de scheme orare de la secțiunea 2.3**

**Clasa I — Varianta A**

• Varianta propune numărul minim de ore admis săptămânal (21).

• Cele 2 ore peste trunchiul comun sunt alocate pentru aria curriculară Limbă și comunicare, astfel:

— 2 ore: opțional recomandat de planul-cadru, pentru o limbă modernă.

**Clasa I — Varianta B**

• Varianta propune numărul maxim de ore admis săptămânal (23).

• Cele 4 ore peste trunchiul comun sunt alocate pentru arile curriculare Limbă și comunicare, Matematică și științe ale naturii, Arte și tehnologii, Sănătate și motricitate, astfel:

— 1 oră: opțional recomandat de planul-cadru, pentru o limbă modernă;

— 1 oră: extindere, pentru Matematică și explorarea mediului;

— 1 oră: opțional, pentru TIC (Jocul cu calculatorul);

— 1 oră: opțional în cadrul ariei Sănătate și motricitate — Dansuri populare.

**Clasa I — Varianta C**

• Varianta propune 22 ore/săptămână.

• Cele 3 ore peste trunchiul comun sunt alocate pentru arile curriculare Limbă și comunicare, Sănătate și motricitate, precum și pentru un opțional integrat astfel:

— 1 oră: extindere, pentru Comunicare în limba maternă;

— 1 oră: opțional, în cadrul ariei curriculare Sănătate și motricitate — Dans sportiv;

— 1 oră: opțional integrat — Poveștile: între cuvânt și culoare. Arii curriculare implicate: Limbă și comunicare, Arte și tehnologii, Om și societate, Consiliere și orientare.

**3. Clasa a II-a**

**3.1. Variante de scheme orare — clasa a II-a**

Aria curriculară/ Disciplina	Clasa	Nr. de ore conform planului-cadru	Ore alocate pentru clasa a II-a			
			Trunchi comun	Varianta A	Varianta B	Varianta C
I. Limbă și comunicare		5—8	5	7	5	6
Comunicare în limba română		5—6	5	5	5	6
Opționale		0—2	—	2	—	—
II. Om și societate		2—3	2	3	2	2
Educație pentru societate		1—2	1	2	1	1
Religie		1	1	1	1	1
Opționale		0—1	—	—	—	—
III. Matematică și științe ale naturii		4—5	4	4	5	5
Matematică și explorarea mediului		4—5	4	4	5	4
Opționale		0—1	—	—	—	1
IV. Arte și tehnologii		2—4	2	3	2	2
Arte vizuale și lucru manual		1—2	1	1	1	1
Muzică și mișcare		1—2	1	1	1	1
TIC (Jocul cu calculatorul)		0—1	—	1	—	—
Opționale		0—2	—	—	—	—
V. Sănătate și motricitate		2—4	2	2	2	3
Educație fizică și sport		2—3	2	2	2	2
Opționale		0—2	—	—	—	1
VI. Consiliere și orientare		1—2	1	1	1	1
Dezvoltare personală		1—2	1	1	1	1
Opționale		0—1	—	—	—	—
Opționale integrate		0—4	—	—	1	—
<b>Total ore</b>		<b>min. 18/max. 20</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>19</b>

### 3.2. Exemple privind alocarea opționalelor la clasa a II-a pentru variantele de scheme orare de la secțiunea 3.1

#### Clasa a II-a — Varianta A

• Varianta propune numărul maxim de ore admis săptămânal (20). În această variantă elevii își păstrează opțiunile din clasa I, continuând studiul opționalelor și extinderii din anul școlar precedent.

• Cele 4 ore peste trunchiul comun sunt alocate pentru arile curriculare Limbă și comunicare, Om și societate și Arte și tehnologii, astfel:

— 2 ore: opțional recomandat de planul-cadru, pentru o limbă modernă;

— 1 oră: extindere, pentru Educație pentru societate;

— 1 oră: opțional, pentru TIC (Jocul cu calculatorul).

#### Clasa a II-a — Varianta B

• Varianta propune numărul minim de ore admis săptămânal (18). În această variantă elevii își păstrează doar o opțiune din clasa I.

• Cele 2 ore peste trunchiul comun sunt alocate pentru arile curriculare Matematică și științe ale naturii și pentru un opțional integrat, astfel:

— 1 oră: extindere, pentru Matematică și explorarea mediului;

— 1 oră: opțional integrat — Figurine din lut. Sunt implicate arile curriculare: Om și societate și Arte și tehnologii.

#### Clasa a II-a — Varianta C

• Varianta propune 19 ore/săptămână. În această variantă elevii își păstrează una dintre opțiunile din clasa I.

• Cele 3 ore peste trunchiul comun sunt alocate pentru arile curriculare Limbă și comunicare, Matematică și științe ale naturii, precum și Sănătate și motricitate, astfel:

— 1 oră: extindere, pentru Comunicare în limba română;

— 1 oră: opțional, în cadrul ariei curriculare Matematică și științe ale naturii — Jocuri matematice;

— 1 oră: opțional, în cadrul ariei curriculare Sănătate și motricitate — Dansuri.

### 3.3. Variante de scheme orare — clasa a II-a Învățământ în limbile minorităților naționale

Aria curriculară/ Disciplină	Clasa	Nr. de ore conform planului-cadru	Ore alocate pentru clasa a II-a			
			Trunchi comun	Varianta A	Varianta B	Varianta C
I. Limbă și comunicare		8—10	8	10	9	10
Comunicare în limba română		3—4	3	3	3	3
Comunicare în limba maternă (minorități)		5—6	5	5	5	6
Opționale		0—2	—	2	1	1
II. Om și societate		2—3	2	2	2	2
Educație pentru societate		1—2	1	1	1	1
Religie		1	1	1	1	1
Opționale		0—1	—	—	—	—
III. Matematică și științe ale naturii		4—5	4	4	5	4
Matematică și explorarea mediului		4—5	4	4	5	4
Opționale		0—1	—	—	—	—
IV. Arte și tehnologii		2—4	2	2	3	2
Arte vizuale și lucru manual		1—2	1	1	1	1
Muzică și mișcare		1—2	1	1	1	1
TIC (Jocul cu calculatorul)		0—1	—	—	1	—
Opționale		0—2	—	—	—	—
V. Sănătate și motricitate		2—4	2	2	2	2
Educație fizică și sport		2—3	2	2	2	2
Opționale		0—2	—	—	—	—
VI. Consiliere și orientare		1—2	1	1	1	1
Dezvoltare personală		1—2	1	1	1	1
Opționale		0—1	—	—	—	—
Opționale integrate		0—4	—	—	1	1
<b>Total ore</b>		<b>min. 21/max. 23</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>22</b>

**3.4. Exemple privind alocarea opționalelor la clasa a II-a — Învățământ în limbile minorităților naționale pentru variantele de scheme orare de la secțiunea 3.3**

**Clasa a II-a — Varianta A**

• Varianta propune numărul minim de ore admis săptămânal (21). În această variantă elevii își păstrează opțiunile din clasa I.

• Cele 2 ore peste trunchiul comun sunt alocate pentru aria curriculară Limbă și comunicare, astfel:

— 2 ore: opțional recomandat de planul-cadru, pentru o limbă modernă.

**Clasa a II-a — Varianta B**

• Varianta propune numărul maxim de ore admis săptămânal (23). În această variantă elevii își păstrează 3 dintre opțiunile din clasa I.

• Cele 4 ore peste trunchiul comun sunt alocate pentru arile curriculare Limbă și comunicare, Matematică și Științe ale naturii, Arte și tehnologii, astfel:

— 1 oră: opțional recomandat de planul-cadru, pentru o limbă modernă;

— 1 oră: extindere, pentru Matematică și explorarea mediului;

— 1 oră: opțional, pentru TIC (Jocul cu calculatorul);

— 1 oră: opțional integrat — Popas în lumea cărților. Sunt implicate arile curriculare: Limbă și comunicare, Arte și tehnologii, Matematică și Științe ale naturii, Consiliere și orientare.

**Clasa a II-a — Varianta C**

• Varianta propune 22 ore/săptămână. În această variantă elevii își păstrează doar o opțiune din clasa I.

• Cele 3 ore peste trunchiul comun sunt alocate pentru aria curriculară Limbă și comunicare, precum și pentru un opțional integrat, astfel:

— 1 oră: aprofundare, pentru Comunicare în limba maternă;

— 1 oră: opțional recomandat de planul-cadru, pentru o limbă modernă;

— 1 oră: opțional integrat — Atelierul Jucărilor. Sunt implicate toate arile curriculare.